

**KISI – KISI PENULISAN SOAL
 UJIAN TULIS BERBASIS KOMPUTER DAN SMARTPHONE (UT-BKS)
 TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

JENJANG PENDIDIKAN : SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA)
MATA PELAJARAN : ANTROPOLOGI
PEMINATAN : BAHASA DAN BUDAYA
KURIKULUM : 2013

ALOKASI WAKTU : 120 MENIT
JUMLAH SOAL : 45 SOAL
PENYUSUN : TIM MGMP

NO	KOMPETENSI YANG DIUJI	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No 37 Tahun 2018)	LINGKUP MATERI dan RUANG LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 th 2016)	MATERI DAN MATERI ESENSIAL	KELAS / SEMESTER	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Peserta didik mampu memahami dan menguasai tentang konsep dasar antropologi	3.1 memahami Antropologi sebagai ilmu yang mempelajari keanekaragaman dan kesamaan manusia Indonesia dan cara hidupnya secara holistik dalam rangka membangun sikap toleran, empati, dan saling menghargai sehingga tercipta kerukunan nasional	Konsep dasar, Kajian Antropologi	Antropologi sebagai ilmu	X/1	L1	Menjelaskan ruang lingkup Antropologi
2	Peserta didik mampu memahami dan menguasai tentang kajian antropologi	3.1 memahami Antropologi sebagai ilmu yang mempelajari keanekaragaman dan kesamaan manusia Indonesia dan cara hidupnya secara holistik dalam rangka membangun sikap toleran, empati, dan saling menghargai sehingga tercipta kerukunan nasional	Konsep dasar, Kajian Antropologi	Kajian Antropologi	X/1	L1	Mengidentifikasi kajian Antropologi
3	Peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang manfaat antropologi dalam mengkaji kesamaan dan keberagaman budaya, agama, religi/kepercayaan, tradisi,	3.1 memahami Antropologi sebagai ilmu yang mempelajari keanekaragaman dan kesamaan manusia Indonesia dan cara hidupnya secara holistik dalam rangka membangun sikap toleran, empati, dan saling menghargai sehingga tercipta kerukunan nasional	Konsep dasar, Kajian Antropologi	Manfaat antropologi	X/1	L2	Mengimplementasikan manfaat Antropologi dalam kehidupan sehari-hari

**KISI – KISI PENULISAN SOAL
UJIAN TULIS BERBASIS KOMPUTER DAN SMARTPHONE (UT-BKS)
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

JENJANG PENDIDIKAN : SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA)
MATA PELAJARAN : ANTROPOLOGI
PEMINATAN : BAHASA DAN BUDAYA
KURIKULUM : 2013

ALOKASI WAKTU : 120 MENIT
JUMLAH SOAL : 45 SOAL
PENYUSUN : TIM MGMP

NO	KOMPETENSI YANG DIUJI	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No 37 Tahun 2018)	LINGKUP MATERI dan RUANG LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 th 2016)	MATERI DAN MATERI ESENSIAL	KELAS / SEMESTER	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
1	2	3	4	5	6	7	8
	dan bahasa						
4	Peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang keberagaman budaya, agama, religi/kepercayaan, tradisi, dan bahasa	3.1 memahami Antropologi sebagai ilmu yang mempelajari keanekaragaman dan kesamaan manusia Indonesia dan cara hidupnya secara holistik dalam rangka membangun sikap toleran, empati, dan saling menghargai sehingga tercipta kerukunan nasional	Konsep dasar, Kajian Antropologi	Keberagaman budaya	X/1	L2	Memberikan contoh keberagaman religi di Indonesia
5	Peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang konsep dasar antropologi tentang internalisasi nilai-nilai budaya	3.3 menemukan nilai-nilai kultural yang disepakati bersama oleh masyarakat Indonesia (misalnya: gotong royong, tolong menolong, kekeluargaan, kemanusiaan, tenggang rasa) dalam rangka membangun sikap toleran, empati, dan saling menghargai sehingga tercipta masyarakat multi etnik Indonesia yang rukun, aman, dan damai	Konsep dasar, Kajian Antropologi	Internalisasi Nilai budaya	XI/4	L2	Menentukan nilai-nilai kultural dalam pembentukan sikap toleransi, empati atau saling menghargai
6	Peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang konsep dasar antropologi tentang budaya lokal,	3.1 memahami Antropologi sebagai ilmu yang mempelajari keanekaragaman dan kesamaan manusia Indonesia dan cara hidupnya secara holistik dalam rangka membangun sikap toleran, empati,	Konsep dasar, Kajian Antropologi	Hubungan antarbudaya	X/1	L2	Menentukan hubungan budaya lokal dengan budaya nasional

**KISI – KISI PENULISAN SOAL
 UJIAN TULIS BERBASIS KOMPUTER DAN SMARTPHONE (UT-BKS)
 TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

JENJANG PENDIDIKAN : SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA)
MATA PELAJARAN : ANTROPOLOGI
PEMINATAN : BAHASA DAN BUDAYA
KURIKULUM : 2013

ALOKASI WAKTU : 120 MENIT
JUMLAH SOAL : 45 SOAL
PENYUSUN : TIM MGMP

NO	KOMPETENSI YANG DIUJI	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No 37 Tahun 2018)	LINGKUP MATERI dan RUANG LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 th 2016)	MATERI DAN MATERI ESENSIAL	KELAS / SEMESTER	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
1	2	3	4	5	6	7	8
	budaya nasional, budaya asing dan hubungan antar budaya	dan saling menghargai sehingga tercipta kerukunan nasional					
7	Peserta didik mampu menggunakan nalar dalam mengkaji tentang konsep dasar antropologi dalam kaitannya dengan kesamaan dan keragaman budaya, agama, religi/kepercayaan, tradisi, dan bahasa	3.1 memahami Antropologi sebagai ilmu yang mempelajari keanekaragaman dan kesamaan manusia Indonesia dan cara hidupnya secara holistik dalam rangka membangun sikap toleran, empati, dan saling menghargai sehingga tercipta kerukunan nasional	Konsep dasar, Kajian Antropologi	Keberagaman budaya	X/1	L3	Memecahkan masalah yang diakibatkan oleh keberagaman budaya
8	Peserta didik mampu menggunakan nalar dalam mengkaji tentang keterkaitan antarbudaya lokal, budaya asing, budaya nasional, budaya asing dan hubungan antarbudaya	3.1 memahami Antropologi sebagai ilmu yang mempelajari keanekaragaman dan kesamaan manusia Indonesia dan cara hidupnya secara holistik dalam rangka membangun sikap toleran, empati, dan saling menghargai sehingga tercipta kerukunan nasional	Konsep dasar, Kajian Antropologi	Keberagaman budaya	X/1	L3	Menyimpulkan keterkaitan antara budaya lokal, nasional dan asing
9	Peserta didik mampu memahami dan menguasai tentang : - budaya (konsep	3.1 memahami Antropologi sebagai ilmu yang mempelajari keanekaragaman dan kesamaan manusia Indonesia dan cara hidupnya	Kajian budaya	Unsur budaya	X/1	L1	Mengidentifikasi unsur budaya

**KISI – KISI PENULISAN SOAL
 UJIAN TULIS BERBASIS KOMPUTER DAN SMARTPHONE (UT-BKS)
 TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

JENJANG PENDIDIKAN : SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA)
MATA PELAJARAN : ANTROPOLOGI
PEMINATAN : BAHASA DAN BUDAYA
KURIKULUM : 2013

ALOKASI WAKTU : 120 MENIT
JUMLAH SOAL : 45 SOAL
PENYUSUN : TIM MGMP

NO	KOMPETENSI YANG DIUJI	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No 37 Tahun 2018)	LINGKUP MATERI dan RUANG LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 th 2016)	MATERI DAN MATERI ESENSIAL	KELAS / SEMESTER	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
1	2	3	4	5	6	7	8
	budaya/pengertian budaya, wujud budaya, unsur budaya, keberagaman budaya, keberagaman agama/religi/kepercayaan)	secara holistik dalam rangka membangun sikap toleran, empati, dan saling menghargai sehingga tercipta kerukunan nasional					
10	Peserta didik mampu memahami dan menguasai tentang konsep dasar budaya, adat, kelompok etnik, etnosentrisme	3.1 memahami Antropologi sebagai ilmu yang mempelajari keanekaragaman dan kesamaan manusia Indonesia dan cara hidupnya secara holistik dalam rangka membangun sikap toleran, empati, dan saling menghargai sehingga tercipta kerukunan nasional	Kajian budaya	Konsep dasar Antropologi	X/1	L1	Mengidentifikasi kelompok etnik
11	Peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang hubungan antarbudaya (lokal, nasional, asing), hubungan antar budaya di era globalisasi	3.1 memahami Antropologi sebagai ilmu yang mempelajari keanekaragaman dan kesamaan manusia Indonesia dan cara hidupnya secara holistik dalam rangka membangun sikap toleran, empati, dan saling menghargai sehingga tercipta kerukunan nasional	Kajian budaya	Keberagaman budaya	X/1	L2	Mengaitkan budaya local dengan budaya nasional

**KISI – KISI PENULISAN SOAL
 UJIAN TULIS BERBASIS KOMPUTER DAN SMARTPHONE (UT-BKS)
 TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

JENJANG PENDIDIKAN : SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA)
MATA PELAJARAN : ANTROPOLOGI
PEMINATAN : BAHASA DAN BUDAYA
KURIKULUM : 2013

ALOKASI WAKTU : 120 MENIT
JUMLAH SOAL : 45 SOAL
PENYUSUN : TIM MGMP

NO	KOMPETENSI YANG DIUJI	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No 37 Tahun 2018)	LINGKUP MATERI dan RUANG LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 th 2016)	MATERI DAN MATERI ESENSIAL	KELAS / SEMESTER	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
1	2	3	4	5	6	7	8
12	Peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang internalisasi nilai-nilai budaya dalam kehidupan sehari-hari untuk membentuk kepribadian dan karakter	3.3 menemukan nilai-nilai kultural yang disepakati bersama oleh masyarakat Indonesia (misalnya: gotong royong, tolong menolong, kekeluargaan, kemanusiaan, tenggang rasa) dalam rangka membangun sikap toleran, empati, dan saling menghargai sehingga tercipta masyarakat multi etnik Indonesia yang rukun, aman, dan damai	Kajian budaya	Internalisasi nilai budaya	XI/4	L2	Menentukan nilai kultural dengan tepat
13	Peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang melemahnya nilai-nilai budaya tradisional dalam masyarakat	3.3 menemukan nilai-nilai kultural yang disepakati bersama oleh masyarakat Indonesia (misalnya: gotong royong, tolong menolong, kekeluargaan, kemanusiaan, tenggang rasa) dalam rangka membangun sikap toleran, empati, dan saling menghargai sehingga tercipta masyarakat multi etnik Indonesia yang rukun, aman, dan damai	Kajian budaya	Gejala melemahnya nilai tradisional	XI/4	L2	Menentukan gejala melemahnya nilai-nilai tradisional
14	Peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang sikap toleransi/empati terhadap (keragaman	3.1 memahami Antropologi sebagai ilmu yang mempelajari keanekaragaman dan kesamaan manusia Indonesia dan cara hidupnya secara holistik dalam rangka membangun sikap toleran, empati,	Kajian budaya	Keberagaman budaya	X/1	L2	Menentukan sikap terhadap keberagaman budaya

**KISI – KISI PENULISAN SOAL
 UJIAN TULIS BERBASIS KOMPUTER DAN SMARTPHONE (UT-BKS)
 TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

JENJANG PENDIDIKAN : SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA)
MATA PELAJARAN : ANTROPOLOGI
PEMINATAN : BAHASA DAN BUDAYA
KURIKULUM : 2013

ALOKASI WAKTU : 120 MENIT
JUMLAH SOAL : 45 SOAL
PENYUSUN : TIM MGMP

NO	KOMPETENSI YANG DIUJI	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No 37 Tahun 2018)	LINGKUP MATERI dan RUANG LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 th 2016)	MATERI DAN MATERI ESENSIAL	KELAS / SEMESTER	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
1	2	3	4	5	6	7	8
	budaya, agama, religi/kepercayaan)	dan saling menghargai sehingga tercipta kerukunan nasional					
15	Peserta didik mampu menggunakan nalar dalam mengkaji tentang kesetaraan gender	3.2 mendeskripsikan penggolongan sosial dalam masyarakat Indonesia berdasarkan kriteria tertentu (misalnya: agama, etnik, gender, pekerjaan, desa-kota) dalam rangka menyadari bahwa masyarakat Indonesia beraneka ragam	Kajian budaya	Diferensiasi sosial	X/1	L3	Memecahkan masalah social akibat kesetaraan gender
16	Peserta didik mampu menggunakan nalar dalam mengkaji tentang pelapisan sosial dan struktur sosial	3.3 mendeskripsikan strata sosial dalam masyarakat Indonesia berdasarkan kriteria tertentu (misalnya: penghasilan, pendidikan, pangkat) dalam rangka menyadari tentang adanya pelapisan sosial dalam masyarakat Indonesia	Kajian budaya	Pelapisan sosial	X/2	L3	Memecahkan masalah social akibat stratifikasi sosial
17	Peserta didik mampu menggunakan nalar dalam mengkaji tentang nilai-nilai kultural masyarakat Indonesia (gotong royong, tolong menolong, kekeluargaan,	3.3 menemukan nilai-nilai kultural yang disepakati bersama oleh masyarakat Indonesia (misalnya: gotong royong, tolong menolong, kekeluargaan, kemanusiaan, tenggang rasa) dalam rangka membangun sikap toleran, empati, dan saling	Kajian budaya	Nilai-nilai budaya	XI/4	L3	Menyimpulkan nilai-nilai budaya yang terkandung dari tradisi

**KISI – KISI PENULISAN SOAL
 UJIAN TULIS BERBASIS KOMPUTER DAN SMARTPHONE (UT-BKS)
 TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

JENJANG PENDIDIKAN : SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA)
MATA PELAJARAN : ANTROPOLOGI
PEMINATAN : BAHASA DAN BUDAYA
KURIKULUM : 2013

ALOKASI WAKTU : 120 MENIT
JUMLAH SOAL : 45 SOAL
PENYUSUN : TIM MGMP

NO	KOMPETENSI YANG DIUJI	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No 37 Tahun 2018)	LINGKUP MATERI dan RUANG LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 th 2016)	MATERI DAN MATERI ESENSIAL	KELAS / SEMESTER	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
1	2	3	4	5	6	7	8
	kemanusiaan, tenggang rasa)	menghargai sehingga tercipta masyarakat multi etnik Indonesia yang rukun, aman, dan damai					
18	Peserta didik mampu memahami dan menguasai tentang bahasa,dialek, tradisi lisan yang berkembang di Indonesia	3.2 menemukan dan menunjukkan persamaan dan perbedaan institusi-institusi sosial dalam berbagai kelompok etnik di Indonesia, agar tercapai pemahaman tentang keanekaragaman dan kesamaan budaya, sehingga terbentuk sikap toleransi, saling menghargai, dan empati dalam rangka membangun masyarakat multietnik Indonesia yang rukun, aman, dan damai	Bahasa, dialek dan tradisi lisan	Institusi sosial	XI/3	1	mengidentifikasi fungsi bahasa pada komunitas tertentu
19	Peserta didik mampu memahami dan menguasai tentang keberagaman bahasa/dialek/tradisi lisan	3.2 menemukan dan menunjukkan persamaan dan perbedaan institusi-institusi sosial dalam berbagai kelompok etnik di Indonesia, agar tercapai pemahaman tentang keanekaragaman dan kesamaan budaya, sehingga terbentuk sikap toleransi, saling menghargai, dan empati dalam rangka membangun masyarakat multietnik Indonesia yang	Bahasa, dialek dan tradisi lisan	Institusi sosial	XI/3	1	menunjukkan bentuk-bentuk tradisi lisan

**KISI – KISI PENULISAN SOAL
 UJIAN TULIS BERBASIS KOMPUTER DAN SMARTPHONE (UT-BKS)
 TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

JENJANG PENDIDIKAN : SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA)
MATA PELAJARAN : ANTROPOLOGI
PEMINATAN : BAHASA DAN BUDAYA
KURIKULUM : 2013

ALOKASI WAKTU : 120 MENIT
JUMLAH SOAL : 45 SOAL
PENYUSUN : TIM MGMP

NO	KOMPETENSI YANG DIUJI	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No 37 Tahun 2018)	LINGKUP MATERI dan RUANG LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 th 2016)	MATERI DAN MATERI ESENSIAL	KELAS / SEMESTER	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
1	2	3	4	5	6	7	8
		rukun, aman, dan damai					
20	Peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang: keberagaman bahasa/dialek/tradisi lisan	3.2 menemukan dan menunjukkan persamaan dan perbedaan institusi-institusi sosial dalam berbagai kelompok etnik di Indonesia, agar tercapai pemahaman tentang keanekaragaman dan kesamaan budaya, sehingga terbentuk sikap toleransi, saling menghargai, dan empati dalam rangka membangun masyarakat multietnik Indonesia yang rukun, aman, dan damai	Bahasa, dialek dan tradisi lisan	Institusi sosial	XI/3	2	mengaitkan hubungan antara bahasa dan dialek
21	Peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang pemetaan bahasa/dialek/tradisi lisan	3.2 menemukan dan menunjukkan persamaan dan perbedaan institusi-institusi sosial dalam berbagai kelompok etnik di Indonesia, agar tercapai pemahaman tentang keanekaragaman dan kesamaan budaya, sehingga terbentuk sikap toleransi, saling menghargai, dan empati dalam rangka membangun masyarakat multietnik Indonesia yang	Bahasa, dialek dan tradisi lisan	Institusi sosial	XI/3	2	mampu menentukan ragam bahasa dan dialek dengan tepat

**KISI – KISI PENULISAN SOAL
UJIAN TULIS BERBASIS KOMPUTER DAN SMARTPHONE (UT-BKS)
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

JENJANG PENDIDIKAN : SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA)
MATA PELAJARAN : ANTROPOLOGI
PEMINATAN : BAHASA DAN BUDAYA
KURIKULUM : 2013

ALOKASI WAKTU : 120 MENIT
JUMLAH SOAL : 45 SOAL
PENYUSUN : TIM MGMP

NO	KOMPETENSI YANG DIUJI	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No 37 Tahun 2018)	LINGKUP MATERI dan RUANG LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 th 2016)	MATERI DAN MATERI ESENSIAL	KELAS / SEMESTER	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
1	2	3	4	5	6	7	8
		rukun, aman, dan damai					
22	Peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang hubungan antara bahasa dan dialek	3.2 menemukan dan menunjukkan persamaan dan perbedaan institusi-institusi sosial dalam berbagai kelompok etnik di Indonesia, agar tercapai pemahaman tentang keanekaragaman dan kesamaan budaya, sehingga terbentuk sikap toleransi, saling menghargai, dan empati dalam rangka membangun masyarakat multietnik Indonesia yang rukun, aman, dan damai	Bahasa, dialek dan tradisi lisan	Institusi sosial	XI/3	2	menentukan perkembangan seni yang dimaksud dengan tepat
23	Peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang perkembangan tradisi lisan di Indonesia	3.2 menemukan dan menunjukkan persamaan dan perbedaan institusi-institusi sosial dalam berbagai kelompok etnik di Indonesia, agar tercapai pemahaman tentang keanekaragaman dan kesamaan budaya, sehingga terbentuk sikap toleransi, saling menghargai, dan empati dalam rangka membangun masyarakat multietnik Indonesia yang	Bahasa, dialek dan tradisi lisan	Institusi sosial	XI/3	2	menentukan wilayah persebaran bahasa yang dimaksud dengan tepat

**KISI – KISI PENULISAN SOAL
UJIAN TULIS BERBASIS KOMPUTER DAN SMARTPHONE (UT-BKS)
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

JENJANG PENDIDIKAN : SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA)
MATA PELAJARAN : ANTROPOLOGI
PEMINATAN : BAHASA DAN BUDAYA
KURIKULUM : 2013

ALOKASI WAKTU : 120 MENIT
JUMLAH SOAL : 45 SOAL
PENYUSUN : TIM MGMP

NO	KOMPETENSI YANG DIUJI	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No 37 Tahun 2018)	LINGKUP MATERI dan RUANG LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 th 2016)	MATERI DAN MATERI ESENSIAL	KELAS / SEMESTER	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
1	2	3	4	5	6	7	8
		rukun, aman, dan damai					
24	Peserta didik mampu menggunakan nalar dalam mengkaji tentang: - keterkaitan antara budaya, bahasa, dialek dan tradisi lisan di Nusantara	3.2 menemukan dan menunjukkan persamaan dan perbedaan institusi-institusi sosial dalam berbagai kelompok etnik di Indonesia, agar tercapai pemahaman tentang keanekaragaman dan kesamaan budaya, sehingga terbentuk sikap toleransi, saling menghargai, dan empati dalam rangka membangun masyarakat multietnik Indonesia yang rukun, aman, dan damai	Bahasa, dialek dan tradisi lisan	Institusi sosial	XI/3	3	menyimpulkan sikap peduli terhadap bahasa dan tradisi lisan dengan tepat
25	Peserta didik mampu menggunakan nalar dalam mengkaji tentang: persamaan dan perbedaan bahasa/dialek /tradisi lisan di masyarakat	3.2 menemukan dan menunjukkan persamaan dan perbedaan institusi-institusi sosial dalam berbagai kelompok etnik di Indonesia, agar tercapai pemahaman tentang keanekaragaman dan kesamaan budaya, sehingga terbentuk sikap toleransi, saling menghargai, dan empati dalam rangka membangun masyarakat multietnik Indonesia yang	Bahasa, dialek dan tradisi lisan	Institusi sosial	XI/3	3	menyimpulkan sikap terhadap potensi seni yang dimaksud dengan tepat

**KISI – KISI PENULISAN SOAL
 UJIAN TULIS BERBASIS KOMPUTER DAN SMARTPHONE (UT-BKS)
 TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

JENJANG PENDIDIKAN : SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA)
MATA PELAJARAN : ANTROPOLOGI
PEMINATAN : BAHASA DAN BUDAYA
KURIKULUM : 2013

ALOKASI WAKTU : 120 MENIT
JUMLAH SOAL : 45 SOAL
PENYUSUN : TIM MGMP

NO	KOMPETENSI YANG DIUJI	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No 37 Tahun 2018)	LINGKUP MATERI dan RUANG LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 th 2016)	MATERI DAN MATERI ESENSIAL	KELAS / SEMESTER	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
1	2	3	4	5	6	7	8
		rukun, aman, dan damai					
26	Peserta didik mampu memahami dan menguasai tentang dampak positif/negatif iptek, globalisasi dan modernisasi dalam kehidupan masyarakat Indonesia	3.1 Memahami dampak positif dan negatif dari perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisasi, dan modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia	Iptek dan globalisasi	Dampak positif/negatif globalisasi dalam kehidupan masyarakat Indonesia	XII / 5	1	Mengidentifikasi dampak positif/negatif globalisasi dalam kehidupan masyarakat Indonesia
27	Peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang perubahan sosial budaya dalam masyarakat multikultural di tengah perkembangan iptek dan globalisasi	3.2 Mengidentifikasi, menganalisis dan menilai dampak negatif perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisasi, dan modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia (misalnya: perilaku koruptif, diskriminatif, pelanggaran HAM, kekerasan dalam rumah tangga, dan hedonisme)	Iptek dan globalisasi	Bidang perubahan sosial budaya akibat perkembangan iptek dan globalisasi	XII / 5	2	Menentukan dampak negatif perubahan sosial budaya dalam masyarakat multikultural di tengah perkembangan iptek dan globalisasi
28	Peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang	3.2 Mengidentifikasi, menganalisis dan menilai dampak negatif perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisasi, dan modernisasi terhadap	Iptek dan globalisasi	Perubahan sosial budaya, iptek dan globalisasi	XII / 5	2	Menentukan dampak negatif iptek dan globalisasi terhadap kebudayaan nasional

**KISI – KISI PENULISAN SOAL
 UJIAN TULIS BERBASIS KOMPUTER DAN SMARTPHONE (UT-BKS)
 TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

JENJANG PENDIDIKAN : SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA)
MATA PELAJARAN : ANTROPOLOGI
PEMINATAN : BAHASA DAN BUDAYA
KURIKULUM : 2013

ALOKASI WAKTU : 120 MENIT
JUMLAH SOAL : 45 SOAL
PENYUSUN : TIM MGMP

NO	KOMPETENSI YANG DIUJI	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No 37 Tahun 2018)	LINGKUP MATERI dan RUANG LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 th 2016)	MATERI DAN MATERI ESENSIAL	KELAS / SEMESTER	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
1	2	3	4	5	6	7	8
	perubahan sosial budaya dalam masyarakat multikultural di tengah perkembangan iptek dan globalisasi	kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia (misalnya: perilaku koruptif, diskriminatif, pelanggaran HAM, kekerasan dalam rumah tangga, dan hedonisme)					
29	Peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang perubahan sosial budaya dalam masyarakat multikultural di tengah perkembangan iptek dan globalisasi	3.2 Mengidentifikasi, menganalisis dan menilai dampak negatif perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisasi, dan modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia (misalnya: perilaku koruptif, diskriminatif, pelanggaran HAM, kekerasan dalam rumah tangga, dan hedonisme)	Iptek dan globalisasi	Perubahan sosial budaya, iptek dan globalisasi	XII / 5	2	Menentukan pengaruh negatif iptek di bidang pendidikan, ekonomi, informasi
30	Peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang perubahan sosial budaya dalam masyarakat multikultural di tengah perkembangan iptek dan globalisasi	3.2 Mengidentifikasi, menganalisis dan menilai dampak negatif perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisasi, dan modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia (misalnya: perilaku koruptif, diskriminatif, pelanggaran HAM, kekerasan dalam rumah tangga, dan hedonisme)	Iptek dan globalisasi	Perubahan sosial budaya, iptek dan globalisasi	XII / 5	2	Menentukan strategi dalam mempertahankan nilai-nilai budaya di tengah-tengah globalisasi

**KISI – KISI PENULISAN SOAL
UJIAN TULIS BERBASIS KOMPUTER DAN SMARTPHONE (UT-BKS)
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

JENJANG PENDIDIKAN : SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA)
MATA PELAJARAN : ANTROPOLOGI
PEMINATAN : BAHASA DAN BUDAYA
KURIKULUM : 2013

ALOKASI WAKTU : 120 MENIT
JUMLAH SOAL : 45 SOAL
PENYUSUN : TIM MGMP

NO	KOMPETENSI YANG DIUJI	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No 37 Tahun 2018)	LINGKUP MATERI dan RUANG LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 th 2016)	MATERI DAN MATERI ESENSIAL	KELAS / SEMESTER	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
1	2	3	4	5	6	7	8
31	Peserta didik mampu menggunakan nalar dalam mengkaji tentang masalah sosial budaya sebagai pengaruh perkembangan iptek dan globalisasi	3.3 Merancang strategi kultural berdasarkan sumber-sumber kearifan lokal dan tradisi lisan untuk mengatasi berbagai dampak negatif dari perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisasi, dan modernisasi bagi pembangunan karakter bangsa (nation and character building)	Iptek dan globalisasi	Strategi kultural untuk mengatasi berbagai dampak negatif dari perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisasi, dan modernisasi	XII / 6	3	Memecahkan masalah sosial budaya sebagai pengaruh perkembangan iptek
32	Peserta didik mampu menggunakan nalar dalam mengkaji tentang masalah sosial budaya sebagai pengaruh perkembangan iptek dan globalisasi	3.3 Merancang strategi kultural berdasarkan sumber-sumber kearifan lokal dan tradisi lisan untuk mengatasi berbagai dampak negatif dari perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisasi, dan modernisasi bagi pembangunan karakter bangsa (nation and character building)	Iptek dan globalisasi	Strategi kultural untuk mengatasi berbagai dampak negatif dari perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisasi, dan modernisasi	XII / 6	3	Memecahkan masalah sosial budaya sebagai pengaruh perkembangan globalisasi

**KISI – KISI PENULISAN SOAL
UJIAN TULIS BERBASIS KOMPUTER DAN SMARTPHONE (UT-BKS)
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

JENJANG PENDIDIKAN : SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA)
MATA PELAJARAN : ANTROPOLOGI
PEMINATAN : BAHASA DAN BUDAYA
KURIKULUM : 2013

ALOKASI WAKTU : 120 MENIT
JUMLAH SOAL : 45 SOAL
PENYUSUN : TIM MGMP

NO	KOMPETENSI YANG DIUJI	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No 37 Tahun 2018)	LINGKUP MATERI dan RUANG LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 th 2016)	MATERI DAN MATERI ESENSIAL	KELAS / SEMESTER	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
1	2	3	4	5	6	7	8
33	Peserta didik mampu menggunakan nalar dalam mengkaji tentang masalah sosial budaya sebagai pengaruh perkembangan iptek dan globalisasi	3.3 Merancang strategi kultural berdasarkan sumber-sumber kearifan lokal dan tradisi lisan untuk mengatasi berbagai dampak negatif dari perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisasi, dan modernisasi bagi pembangunan karakter bangsa (nation and character building)	Iptek dan globalisasi	Strategi kultural untuk mengatasi berbagai dampak negatif dari perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisasi, dan modernisasi	XII / 6	3	Memecahkan masalah sosial budaya sebagai pengaruh perkembangan modernisasi
34	Peserta didik mampu memahami dan menguasai tentang metode penelitian kualitatif	3.1 menggunakan pengetahuan dasar metode etnografi dalam mendeskripsikan institusi-institusi sosial (antara lain: sistem kekerabatan, sistem religi, sistem politik, sistem mata pencaharian hidup, bahasa, kesenian) dalam suatu kelompok etnik tertentu di Indonesia	Penelitian kualitatif dan etnografi	Metode penelitian kualitatif	XI/3	L1	Mengidentifikasi jenis penelitian kualitatif
35	Peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang: - rancangan penelitian sederhana budaya lokal, budaya nasional, pengaruh	3.1 menggunakan pengetahuan dasar metode etnografi dalam mendeskripsikan institusi-institusi sosial (antara lain: sistem kekerabatan, sistem religi, sistem politik, sistem mata pencaharian hidup, bahasa, kesenian) dalam suatu	Penelitian kualitatif dan etnografi	Metode penelitian etnografi	XI/3	L2	Menentukan topik penelitian

**KISI – KISI PENULISAN SOAL
UJIAN TULIS BERBASIS KOMPUTER DAN SMARTPHONE (UT-BKS)
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

JENJANG PENDIDIKAN : SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA)
MATA PELAJARAN : ANTROPOLOGI
PEMINATAN : BAHASA DAN BUDAYA
KURIKULUM : 2013

ALOKASI WAKTU : 120 MENIT
JUMLAH SOAL : 45 SOAL
PENYUSUN : TIM MGMP

NO	KOMPETENSI YANG DIUJI	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No 37 Tahun 2018)	LINGKUP MATERI dan RUANG LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 th 2016)	MATERI DAN MATERI ESENSIAL	KELAS / SEMESTER	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
1	2	3	4	5	6	7	8
	budaya asing dan hubungan antarbudaya	kelompok etnik tertentu di Indonesia					
36	Peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang metodologi penelitian etnografi,	3.1 menggunakan pengetahuan dasar metode etnografi dalam mendeskripsikan institusi-institusi sosial (antara lain: sistem kekerabatan, sistem religi, sistem politik, sistem mata pencaharian hidup, bahasa, kesenian) dalam suatu kelompok etnik tertentu di Indonesia	Penelitian kualitatif dan etnografi	Metode penelitian etnografi	XI/3	L2	Menentukan teknik pengumpulan data
37	Peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang langkah-langkah penelitian kualitatif	3.1 menggunakan pengetahuan dasar metode etnografi dalam mendeskripsikan institusi-institusi sosial (antara lain: sistem kekerabatan, sistem religi, sistem politik, sistem mata pencaharian hidup, bahasa, kesenian) dalam suatu kelompok etnik tertentu di Indonesia	Penelitian kualitatif dan etnografi	Metode penelitian etnografi	XI/3	L2	Menentukan tahapan penelitian
38	Peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang mengomunikasikan hasil	3.1 menggunakan pengetahuan dasar metode etnografi dalam mendeskripsikan institusi-institusi sosial (antara lain: sistem kekerabatan, sistem religi, sistem	Penelitian kualitatif dan etnografi	Metode penelitian etnografi	XI/3	L2	Menentukan wujud komunikasi hasil penelitian

**KISI – KISI PENULISAN SOAL
UJIAN TULIS BERBASIS KOMPUTER DAN SMARTPHONE (UT-BKS)
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

JENJANG PENDIDIKAN : SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA)
MATA PELAJARAN : ANTROPOLOGI
PEMINATAN : BAHASA DAN BUDAYA
KURIKULUM : 2013

ALOKASI WAKTU : 120 MENIT
JUMLAH SOAL : 45 SOAL
PENYUSUN : TIM MGMP

NO	KOMPETENSI YANG DIUJI	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No 37 Tahun 2018)	LINGKUP MATERI dan RUANG LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 th 2016)	MATERI DAN MATERI ESENSIAL	KELAS / SEMESTER	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
1	2	3	4	5	6	7	8
	penelitian kualitatif	politik, sistem mata pencaharian hidup, bahasa, kesenian) dalam suatu kelompok etnik tertentu di Indonesia					
39	Peserta didik mampu menggunakan nalar dalam mengkaji tentang penelitian etnografi dalam menganalisis kesamaan dan keragaman bahasa, dialek, tradisi lisan dalam masyarakat multikultural	3.1 menggunakan pengetahuan dasar metode etnografi dalam mendeskripsikan institusi-institusi sosial (antara lain: sistem kekerabatan, sistem religi, sistem politik, sistem mata pencaharian hidup, bahasa, kesenian) dalam suatu kelompok etnik tertentu di Indonesia	Penelitian kualitatif dan etnografi	Penelitian etnografi	XI/3	L3	Menganalisis penyebab keragaman bahasa dan dialek dalam masyarakat multikultural
40	Peserta didik mampu menggunakan nalar dalam mengkaji tentang: manfaat penelitian kualitatif	3.1 menggunakan pengetahuan dasar metode etnografi dalam mendeskripsikan institusi-institusi sosial (antara lain: sistem kekerabatan, sistem religi, sistem politik, sistem mata pencaharian hidup, bahasa, kesenian) dalam suatu kelompok etnik tertentu di Indonesia	Penelitian kualitatif dan etnografi	Penelitian kualitatif	XI/3	L3	Merumuskan manfaat penelitian
41	Peserta didik mampu memahami dan menguasai tentang peran antropologi	3.1 memahami Antropologi sebagai ilmu yang mempelajari keanekaragaman dan kesamaan manusia Indonesia dan cara hidupnya secara holistik dalam rangka	Konsep dasar, Kajian Antropologi	Antropologi sebagai ilmu	X/1	L1	Menjelaskan peran antropologi

**KISI – KISI PENULISAN SOAL
 UJIAN TULIS BERBASIS KOMPUTER DAN SMARTPHONE (UT-BKS)
 TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

JENJANG PENDIDIKAN : SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA)
MATA PELAJARAN : ANTROPOLOGI
PEMINATAN : BAHASA DAN BUDAYA
KURIKULUM : 2013

ALOKASI WAKTU : 120 MENIT
JUMLAH SOAL : 45 SOAL
PENYUSUN : TIM MGMP

NO	KOMPETENSI YANG DIUJI	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No 37 Tahun 2018)	LINGKUP MATERI dan RUANG LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 th 2016)	MATERI DAN MATERI ESENSIAL	KELAS / SEMESTER	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
1	2	3	4	5	6	7	8
		membangun sikap toleran, empati, dan saling menghargai sehingga tercipta kerukunan nasional					
42	Peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang sikap toleransi/empati terhadap (keragaman budaya, agama, religi/kepercayaan)	3.1 memahami Antropologi sebagai ilmu yang mempelajari keanekaragaman dan kesamaan manusia Indonesia dan cara hidupnya secara holistik dalam rangka membangun sikap toleran, empati, dan saling menghargai sehingga tercipta kerukunan nasional	Kajian Budaya	Keragaman Budaya	X/1	L2	Menunjukkan contoh sikap toleransi, empati dan saling menghargai
43	Peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang perkembangan tradisi lisan di Indonesia	3.3 merancang strategi kultural berdasarkan sumber-sumber kearifan lokal dan tradisi lisan untuk mengatasi berbagai dampak negatif dari perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisasi, dan modernisasi bagi pembangunan karakter bangsa (nation and character building)	Bahasa, dialek dan tradisi lisan	Institusi sosial	XI/3	L2	Menentukan strategi kultural dalam mengatasi permasalahan perkembangan tradisi lisan
44	Peserta didik mampu menggunakan nalar dalam mengkaji tentang pemecahan masalah sosial	3.2 mengidentifikasi, menganalisis dan menilai dampak negatif perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisasi, dan modernisasi terhadap	Iptek dan Globalisasi	Dampak negative perubahan sosial	XII/5	L3	Menganalisis dampak negative perubahan social terhadap kehidupan sosiokultural

**KISI – KISI PENULISAN SOAL
 UJIAN TULIS BERBASIS KOMPUTER DAN SMARTPHONE (UT-BKS)
 TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

JENJANG PENDIDIKAN : SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA)
MATA PELAJARAN : ANTROPOLOGI
PEMINATAN : BAHASA DAN BUDAYA
KURIKULUM : 2013

ALOKASI WAKTU : 120 MENIT
JUMLAH SOAL : 45 SOAL
PENYUSUN : TIM MGMP

NO	KOMPETENSI YANG DIUJI	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No 37 Tahun 2018)	LINGKUP MATERI dan RUANG LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 th 2016)	MATERI DAN MATERI ESENSIAL	KELAS / SEMESTER	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
1	2	3	4	5	6	7	8
	budaya yang timbul sebagai pengaruh iptek, globalisasi, modernisasi	kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia (misalnya: perilaku koruptif, diskriminatif, pelanggaran HAM, kekerasan dalam rumah tangga, dan hedonisme)					masyarakat Indonesia
45	Peserta didik mampu menggunakan nalar dalam mengkaji tentang: manfaat penelitian kualitatif	3.1 menggunakan pengetahuan dasar metode etnografi dalam mendeskripsikan institusi-institusi sosial (antara lain: sistem kekerabatan, sistem religi, sistem politik, sistem mata pencaharian hidup, bahasa, kesenian) dalam suatu kelompok etnik tertentu di Indonesia	Penelitian Kualitatif dan Etnografi	Penelitian etnografi	XI/3	L3	Merancang manfaat penelitian etnografi

*) Coret salah satu