

**KISI – KISI PENULISAN SOAL
 UJIAN TULIS BERBASIS KOMPUTER DAN SMARTPHONE (UT-BKS)
 TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

JENJANG PENDIDIKAN : SMA
MATA PELAJARAN : GEOGRAFI
PEMINATAN : IPS
KURIKULUM : 2013

ALOKASI WAKTU : 120 MENIT
JUMLAH SOAL : 40 SOAL
PENYUSUN : TIM MGMP

NO	KOMPETENSI YANG DIUJI	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No. 37 tahun 2018)	KELAS	LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 tahun 2016)	MATERI & MATERI ESENSIAL	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Peserta didik dapat mendeskripsikan hakekat geografi (konsep geografi)	3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan perapannya dalam kehidupan sehari-hari 4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan	X	Hakekat dan Informasi Geografi & Pengetahuan dasar geografi.	Hakekat Geografi (Konsep Geografi)	L2	Menentukan konsep geografi yang sesuai terapannya dalam kehidupan sehari-hari
2	Peserta didik dapat mendeskripsikan hakekat geografi (pendekatan geografi)	3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari 4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan	X	Hakekat dan Informasi Geografi & Pengetahuan dasar geografi.	Hakekat Geografi (Pendekatan geografi)	L2	Menentukan pendekatan geografi yang sesuai terapannya dalam kehidupan sehari-hari
3	Peserta didik dapat mendeskripsikan hakekat geografi (prinsip geografi)	3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari 4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada	X	Hakekat dan Informasi Geografi & Pengetahuan dasar geografi.	Hakekat Geografi (Prinsip geografi)	L2	Menentukan prinsip geografi yang sesuai terapannya dalam kehidupan sehari-hari

**KISI – KISI PENULISAN SOAL
 UJIAN TULIS BERBASIS KOMPUTER DAN SMARTPHONE (UT-BKS)
 TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

JENJANG PENDIDIKAN : SMA
MATA PELAJARAN : GEOGRAFI
PEMINATAN : IPS
KURIKULUM : 2013

ALOKASI WAKTU : 120 MENIT
JUMLAH SOAL : 40 SOAL
PENYUSUN : TIM MGMP

NO	KOMPETENSI YANG DIUJI	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No. 37 tahun 2018)	KELAS	LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 tahun 2016)	MATERI & MATERI ESENSIAL	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
1	2	3	4	5	6	7	8
		kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan					
4	Peserta didik dapat mendeskripsikan hakekat geografi (aspek geografi)	3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari 4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan	X	Hakekat dan Informasi Geografi & Pengetahuan dasar geografi.	Hakekat Geografi (Aspek geografi)	L1	Menyebutkan salah satu aspek geografi
5	Peserta didik dapat mendeskripsikan penelitian geografi dengan menggunakan informasi geografis	3.3 memahami langkah-langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta 4.3.menyajikan hasil observasi lapangan dalam bentuk makalah yang dilengkapi dengan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video	X	Hakekat dan Informasi Geografi	Penelitian Geografi dengan menggunakan informasi geografis (Metode penelitian geografi)	L1	Menjelaskan metode penelitian geografi berdasarkan pernyataan yang disajikan

**KISI – KISI PENULISAN SOAL
 UJIAN TULIS BERBASIS KOMPUTER DAN SMARTPHONE (UT-BKS)
 TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

JENJANG PENDIDIKAN : SMA
MATA PELAJARAN : GEOGRAFI
PEMINATAN : IPS
KURIKULUM : 2013

ALOKASI WAKTU : 120 MENIT
JUMLAH SOAL : 40 SOAL
PENYUSUN : TIM MGMP

NO	KOMPETENSI YANG DIUJI	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No. 37 tahun 2018)	KELAS	LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 tahun 2016)	MATERI & MATERI ESENSIAL	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
1	2	3	4	5	6	7	8
6	Peserta didik dapat menerapkan informasi geografi menggunakan peta	3.2 memahami dasar-dasar pemetaan, pengindraan jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG) 4.2. Membuat peta tematik wilayah provinsi dan/atau salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta rupa Bumi	X	Informasi keruangan gejala dalam bentuk Peta, Citra penginderaan jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG), dan pemanfaatannya dalam pembangunan nasional.	Informasi Geografi (Azimuth peta)	L2	Menentukan besarnya azimuth peta berdasarkan ilustrasi yang disajikan
7	Peserta didik dapat menerapkan informasi geografi menggunakan peta	3.2 memahami dasar-dasar pemetaan, pengindraan jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG) 4.2. Membuat peta tematik wilayah provinsi dan/atau salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta rupa Bumi	X	Informasi keruangan gejala dalam bentuk Peta, Citra penginderaan jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG), dan pemanfaatannya dalam pembangunan nasional.	Informasi Geografi (Peta kontur)	L3	Menginterpretasi peta kontur untuk memprediksi tingkat kerawanan bencana

**KISI – KISI PENULISAN SOAL
 UJIAN TULIS BERBASIS KOMPUTER DAN SMARTPHONE (UT-BKS)
 TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

JENJANG PENDIDIKAN : SMA
MATA PELAJARAN : GEOGRAFI
PEMINATAN : IPS
KURIKULUM : 2013

ALOKASI WAKTU : 120 MENIT
JUMLAH SOAL : 40 SOAL
PENYUSUN : TIM MGMP

NO	KOMPETENSI YANG DIUJI	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No. 37 tahun 2018)	KELAS	LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 tahun 2016)	MATERI & MATERI ESENSIAL	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
1	2	3	4	5	6	7	8
8	Peserta didik dapat menerapkan informasi geografi menggunakan peta	3.2 memahami dasar-dasar pemetaan, pengindraan jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG) 4.2. Membuat peta tematik wilayah provinsi dan/atau salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta rupa Bumi	X	Informasi keruangan gejala dalam bentuk Peta, Citra penginderaan jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG), dan pemanfaatannya dalam pembangunan nasional.	Informasi Geografi (Skala peta)	L2	Membandingkan skala peta berdasarkan ilustrasi yang disajikan
9	Peserta didik dapat mendeskripsikan informasi geografi (Penginderaan Jauh)	3.2 Memahami dasar-dasar pemetaan, pengindraan jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG) 4.2. Membuat peta tematik wilayah provinsi dan/atau salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta rupa Bumi	X	Informasi keruangan gejala dalam bentuk Peta, Citra penginderaan jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG), dan pemanfaatannya dalam pembangunan nasional.	Informasi Geografi (Komponen Penginderaan Jauh)	L1	Mengidentifikasi komponen penginderaan jauh berdasarkan skema yang disajikan

**KISI – KISI PENULISAN SOAL
 UJIAN TULIS BERBASIS KOMPUTER DAN SMARTPHONE (UT-BKS)
 TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

JENJANG PENDIDIKAN : SMA
MATA PELAJARAN : GEOGRAFI
PEMINATAN : IPS
KURIKULUM : 2013

ALOKASI WAKTU : 120 MENIT
JUMLAH SOAL : 40 SOAL
PENYUSUN : TIM MGMP

NO	KOMPETENSI YANG DIUJI	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No. 37 tahun 2018)	KELAS	LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 tahun 2016)	MATERI & MATERI ESENSIAL	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
1	2	3	4	5	6	7	8
10	Peserta didik dapat menerapkan informasi geografi (Penginderaan Jauh)	3.2 Memahami dasar-dasar pemetaan, penginderaan jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG) 4.2. Membuat peta tematik wilayah provinsi dan/atau salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta rupa Bumi	X	Informasi keruangan gejala dalam bentuk Peta, Citra penginderaan jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG), dan pemanfaatannya dalam pembangunan nasional.	Informasi Geografi (Unsur-unsur interpretasi citra Penginderaan Jauh)	L3	Menginterpretasi obyek di permukaan bumi berdasarkan unsur-unsur penginderaan jauh
11	Peserta didik dapat menerapkan informasi geografi (Sistem Informasi Geografis)	3.2 Memahami dasar-dasar pemetaan, penginderaan jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG) 4.2. Membuat peta tematik wilayah provinsi dan/atau salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta rupa Bumi	X	Informasi keruangan gejala dalam bentuk Peta, Citra penginderaan jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG), dan pemanfaatannya dalam pembangunan nasional.	Informasi Geografi (Jenis-jenis data SIG)	L2	Menentukan jenis data Sistem Informasi Geografi (SIG)

**KISI – KISI PENULISAN SOAL
UJIAN TULIS BERBASIS KOMPUTER DAN SMARTPHONE (UT-BKS)
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

JENJANG PENDIDIKAN : SMA
MATA PELAJARAN : GEOGRAFI
PEMINATAN : IPS
KURIKULUM : 2013

ALOKASI WAKTU : 120 MENIT
JUMLAH SOAL : 40 SOAL
PENYUSUN : TIM MGMP

NO	KOMPETENSI YANG DIUJI	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No. 37 tahun 2018)	KELAS	LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 tahun 2016)	MATERI & MATERI ESENSIAL	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
1	2	3	4	5	6	7	8
12	Peserta didik dapat menerapkan informasi geografi (Sistem Informasi Geografis)	3.2 memahami dasar-dasar pemetaan, pengindraan jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG) 4.2. Membuat peta tematik wilayah provinsi dan/atau salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta rupa Bumi	X	Informasi keruangan gejala dalam bentuk Peta, Citra penginderaan jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG), dan pemanfaatannya dalam pembangunan nasional.	Informasi Geografi (manfaat Sistem Informasi Geografis)	L2	Menentukan manfaat Sistem Informasi Geografis berdasarkan pernyataan yang disajikan
13	Peserta didik dapat mendeskripsikan teori pembentukan planet Bumi	3.4 Menganalisis dinamika planet Bumi sebagai ruang kehidupan 4.4 Menyajikan karakteristik planet Bumi sebagai ruang kehidupan dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video	X	Planet Bumi dan Fenomena Geosfer	Teori pembentukan planet bumi (teori pembentukan jagad raya)	L1	Mendeskripsikan teori pembentukan jagad raya

**KISI – KISI PENULISAN SOAL
UJIAN TULIS BERBASIS KOMPUTER DAN SMARTPHONE (UT-BKS)
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

JENJANG PENDIDIKAN : SMA
MATA PELAJARAN : GEOGRAFI
PEMINATAN : IPS
KURIKULUM : 2013

ALOKASI WAKTU : 120 MENIT
JUMLAH SOAL : 40 SOAL
PENYUSUN : TIM MGMP

NO	KOMPETENSI YANG DIUJI	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No. 37 tahun 2018)	KELAS	LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 tahun 2016)	MATERI & MATERI ESENSIAL	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
1	2	3	4	5	6	7	8
14	Peserta didik dapat menganalisis tentang planet bumi (revolusi bumi) dalam hubungannya dengan aktivitas manusia	3.4 Menganalisis dinamika planet Bumi sebagai ruang kehidupan 4.4 Menyajikan karakteristik planet Bumi sebagai ruang kehidupan dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video	X	Planet Bumi dan Fenomena Geosfer	Revolusi bumi (dampak revolusi bumi)	L2	Menunjukkan dampak revolusi bumi terhadap kehidupan
15	Peserta didik dapat menerapkan fenomena geosfer (litosfer)	3.5 Menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan 4.5 Menyajikan proses dinamika litosfer dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi	X	Planet Bumi dan Fenomena Geosfer & Pola persebaran spasial serta dinamika litosfer, atmosfer, hidrosfer, dan antroposfer.	Gerakan lempeng tektonik (dampak pergerakan lempeng)	L3	Memprediksi dampak pergerakan lempeng tektonik
16	Peserta didik dapat menganalisis fenomena geosfer (atmosfer dalam hubungannya dengan aktivitas manusia)	3.6 Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan 4.6 Menyajikan proses dinamika atmosfer menggunakan peta,	X	Planet Bumi dan Fenomena Geosfer & Pola persebaran spasial serta dinamika litosfer, atmosfer, hidrosfer, dan antroposfer.	Klasifikasi iklim Indonesia (klasifikasi iklim Indonesia)	L3	Menentukan klasifikasi iklim di Indonesia

**KISI – KISI PENULISAN SOAL
UJIAN TULIS BERBASIS KOMPUTER DAN SMARTPHONE (UT-BKS)
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

JENJANG PENDIDIKAN : SMA
MATA PELAJARAN : GEOGRAFI
PEMINATAN : IPS
KURIKULUM : 2013

ALOKASI WAKTU : 120 MENIT
JUMLAH SOAL : 40 SOAL
PENYUSUN : TIM MGMP

NO	KOMPETENSI YANG DIUJI	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No. 37 tahun 2018)	KELAS	LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 tahun 2016)	MATERI & MATERI ESENSIAL	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
1	2	3	4	5	6	7	8
		bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi					
17	Peserta didik dapat menerapkan fenomena geosfer (atmosfer)	3.6 Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan 4.6 Menyajikan proses dinamika atmosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi	X	Planet Bumi dan Fenomena Geosfer & Pola persebaran spasial serta dinamika litosfer, atmosfer, hidrosfer, dan antroposfer.	Kelembapan udara (kelembapan relatif)	L2	Menghitung kelembapan relatif
18	Peserta didik dapat menerapkan fenomena geosfer (atmosfer)	3.6 Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan 4.6 Menyajikan proses dinamika atmosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi	X	Planet Bumi dan Fenomena Geosfer & Pola persebaran spasial serta dinamika litosfer, atmosfer, hidrosfer, dan antroposfer.	Gradien adiabatik (suhu berdasarkan ketinggian)	L2	Menghitung suhu berdasarkan ketinggian

**KISI – KISI PENULISAN SOAL
UJIAN TULIS BERBASIS KOMPUTER DAN SMARTPHONE (UT-BKS)
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

JENJANG PENDIDIKAN : SMA
MATA PELAJARAN : GEOGRAFI
PEMINATAN : IPS
KURIKULUM : 2013

ALOKASI WAKTU : 120 MENIT
JUMLAH SOAL : 40 SOAL
PENYUSUN : TIM MGMP

NO	KOMPETENSI YANG DIUJI	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No. 37 tahun 2018)	KELAS	LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 tahun 2016)	MATERI & MATERI ESENSIAL	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
1	2	3	4	5	6	7	8
19	Peserta didik mampu menerapkan fenomena geosfer (hidrosfer)	3.7 Menganalisis dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan 4.7 Menyajikan proses dinamika hidrosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi	X	Planet Bumi dan Fenomena Geosfer & Pola persebaran spasial serta dinamika litosfer, atmosfer, hidrosfer, dan antroposfer.	Siklus air (siklus air)	L1	Menunjukkan bagian-bagian siklus air
20	Peserta didik mampu menerapkan fenomena geosfer (hidrosfer)	3.7 Menganalisis dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan 4.7 Menyajikan proses dinamika hidrosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi	X	Planet Bumi dan Fenomena Geosfer & Pola persebaran spasial serta dinamika litosfer, atmosfer, hidrosfer, dan antroposfer.	Potensi perairan darat (pola aliran sungai)	L3	Mengkorelasikan bentuk permukaan bumi dengan pembentukan pola aliran sungai
21	Peserta didik mampu menerapkan fenomena geosfer (hidrosfer)	3.7 Menganalisis dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan 4.7 Menyajikan proses dinamika hidrosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik,	X	Planet Bumi dan Fenomena Geosfer & Pola persebaran spasial serta dinamika litosfer, atmosfer, hidrosfer, dan antroposfer.	Karakteristik perairan laut (zona laut berda-sarkan ketinggian)	L2	Menentukan karakteristik laut berdasarkan kedalaman

**KISI – KISI PENULISAN SOAL
UJIAN TULIS BERBASIS KOMPUTER DAN SMARTPHONE (UT-BKS)
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

JENJANG PENDIDIKAN : SMA
MATA PELAJARAN : GEOGRAFI
PEMINATAN : IPS
KURIKULUM : 2013

ALOKASI WAKTU : 120 MENIT
JUMLAH SOAL : 40 SOAL
PENYUSUN : TIM MGMP

NO	KOMPETENSI YANG DIUJI	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No. 37 tahun 2018)	KELAS	LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 tahun 2016)	MATERI & MATERI ESENSIAL	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
1	2	3	4	5	6	7	8
		video, dan/atau animasi					
22	Peserta didik mampu mendeskripsikan flora dan fauna,	3.2 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem 4.2 Membuat peta persebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia yang dilengkapi gambar hewan dan tumbuhan endemik.	XI	Kependudukan dan Lingkungan Hidup Indonesia	Ciri flora di Indonesia	L1	Mendiskripsikan ciri flora di Indonesia
23	Peserta didik mampu menerapkan pengetahuan tentang flora dan fauna	3.2 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem 4.2 Membuat peta persebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia yang dilengkapi gambar hewan dan tumbuhan endemik.	XI	Kependudukan dan Lingkungan Hidup Indonesia	Karakteristik fauna di Indonesia	L2	Membedakan karakteristik fauna di Indonesia
24	Peserta didik mampu menerapkan pemanfaatan sumber daya alam	3.3 Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai	XI	Kependudukan dan Lingkungan Hidup Indonesia	Langkah pemanfaatan SDA sesuai prinsip	L2	Menunjukkan langkah pemanfaatan SDA sesuai prinsip pembangunan berkelanjutan

**KISI – KISI PENULISAN SOAL
UJIAN TULIS BERBASIS KOMPUTER DAN SMARTPHONE (UT-BKS)
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

JENJANG PENDIDIKAN : SMA
MATA PELAJARAN : GEOGRAFI
PEMINATAN : IPS
KURIKULUM : 2013

ALOKASI WAKTU : 120 MENIT
JUMLAH SOAL : 40 SOAL
PENYUSUN : TIM MGMP

NO	KOMPETENSI YANG DIUJI	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No. 37 tahun 2018)	KELAS	LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 tahun 2016)	MATERI & MATERI ESENSIAL	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
1	2	3	4	5	6	7	8
		prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan 4.3 Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.			pembangunan berkelanjutan		
25	Peserta didik mampu menganalisis tentang kependudukan	3.3 Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan 4.3 Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.	XI	Kependudukan dan Lingkungan Hidup Indonesia	Dependensi rasio	L3	Memprediksi dampak dari hasil perhitungan dependensi rasio
26	Peserta didik mampu menerapkan pengetahuan tentang energi terbarukan	3.4 Menganalisis ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, serta potensi energi baru dan terbarukan di Indonesia 4.4 Membuat peta persebaran ketahanan pangan nasional,	XI	Kependudukan dan Lingkungan Hidup Indonesia	pemanfaatan energi terbarukan	L2	Menunjukkan manfaat energi terbarukan

**KISI – KISI PENULISAN SOAL
UJIAN TULIS BERBASIS KOMPUTER DAN SMARTPHONE (UT-BKS)
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

JENJANG PENDIDIKAN : SMA
MATA PELAJARAN : GEOGRAFI
PEMINATAN : IPS
KURIKULUM : 2013

ALOKASI WAKTU : 120 MENIT
JUMLAH SOAL : 40 SOAL
PENYUSUN : TIM MGMP

NO	KOMPETENSI YANG DIUJI	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No. 37 tahun 2018)	KELAS	LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 tahun 2016)	MATERI & MATERI ESENSIAL	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
1	2	3	4	5	6	7	8
		bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia.					
27	Peserta didik mampu menganalisis tentang kependudukan	3.5 Menganalisis dinamika kependudukan di Indonesia untuk perencanaan pembangunan 4.5 Menyajikan data kependudukan dalam bentuk peta, tabel, grafik, dan/atau gambar	XI	Kependudukan dan Lingkungan Hidup Indonesia	Permasalahan kependudukan di Indonesia	L3	Menyimpulkan permasalahan kependudukan di Indonesia
28	Peserta didik mampu mendeskripsikan tentang budaya Indonesia	3.6 Menganalisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional berdasarkan keunikan dan sebaran 4.6 Membuat peta persebaran budaya daerah sebagai bagian dari budaya nasional.	XI	Kependudukan dan Lingkungan Hidup Indonesia	Persebaran budaya Indonesia	L1	Mengidentifikasi sebaran budaya Indonesia
29	Peserta didik mampu menerapkan pengetahuan tentang kearifan lokal dalam pemanfaatan sumber	3.7 Menganalisis jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal, dan pemanfaatan teknologi modern	XI	Penanggulangan bencana alam	Mitigasi bencana alam (Persebaran wilayah rawan bencana alam)	L3	Memprediksi wilayah rawan bencana di Indonesia

**KISI – KISI PENULISAN SOAL
 UJIAN TULIS BERBASIS KOMPUTER DAN SMARTPHONE (UT-BKS)
 TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

JENJANG PENDIDIKAN : SMA
MATA PELAJARAN : GEOGRAFI
PEMINATAN : IPS
KURIKULUM : 2013

ALOKASI WAKTU : 120 MENIT
JUMLAH SOAL : 40 SOAL
PENYUSUN : TIM MGMP

NO	KOMPETENSI YANG DIUJI	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No. 37 tahun 2018)	KELAS	LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 tahun 2016)	MATERI & MATERI ESENSIAL	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
1	2	3	4	5	6	7	8
	daya alam	4.7 Membuat sketsa, denah, dan/atau peta potensi bencana wilayah setempat serta strategi mitigasi bencana berdasarkan peta tersebut.			di Indonesia)		
30	Peserta didik mampu mendeskripsikan: posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia	3.1 Memahami kondisi wilayah dan posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia 4.1 Menyajikan contoh hasil penalaran tentang posisi strategis wilayah Indonesia sebagai poros maritim dunia dalam bentuk peta, tabel, dan/atau grafik.	XI	Posisi Strategis Indonesia Sebagai Poros Maritim Dunia	Poros Maritim Dunia	L2	Menentukan faktor-faktor posisi strategis Indonesia sebagai Poros Maritim Dunia
31	Peserta didik mampu mendeskripsikan: wilayah dan pewilayahan	3.1 Memahami konsep wilayah dan pewilayahan dalam perencanaan tata ruang wilayah nasional, provinsi, dan kabupaten/kota 4.1 Menyajikan contoh hasil penalaran tentang posisi strategis wilayah Indonesia sebagai poros maritim dunia	XII	Konsep wilayah dan pewilayahan dalam perencanaan tata ruang wilayah	Faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan Wilayah	L2	Menentukan Faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan Wilayah

**KISI – KISI PENULISAN SOAL
 UJIAN TULIS BERBASIS KOMPUTER DAN SMARTPHONE (UT-BKS)
 TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

JENJANG PENDIDIKAN : SMA
MATA PELAJARAN : GEOGRAFI
PEMINATAN : IPS
KURIKULUM : 2013

ALOKASI WAKTU : 120 MENIT
JUMLAH SOAL : 40 SOAL
PENYUSUN : TIM MGMP

NO	KOMPETENSI YANG DIUJI	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No. 37 tahun 2018)	KELAS	LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 tahun 2016)	MATERI & MATERI ESENSIAL	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
1	2	3	4	5	6	7	8
		dalam bentuk peta, tabel, dan/atau grafik					
32	Peserta didik mampu mendeskripsikan wilayah dan pewilayahan	3.2 Menganalisis struktur keruangan desa dan kota, interaksi desa dan kota, serta kaitannya dengan usaha pemerataan pembangunan 4.2 Membuat makalah tentang usaha pemerataan pembangunan di desa dan kota yang dilengkapi dengan peta, bagan, tabel, grafik, dan/atau diagram	XII	Pola persebaran dan interaksi keruangan antara desa dan kota	Pola Permukiman Desa	L3	Menentukan pola permukiman Desa
33	Peserta didik mampu mendeskripsikan: wilayah dan pewilayahan	3.2 Menganalisis struktur keruangan desa dan kota, interaksi desa dan kota, serta kaitannya dengan usaha pemerataan pembangunan 4.2 Membuat makalah tentang usaha pemerataan pembangunan di desa dan kota yang dilengkapi dengan peta, bagan, tabel, grafik, dan/atau	XII	Pola persebaran dan interaksi keruangan antara desa dan kota	Struktur Keruangan Kota	L2	Menentukan struktur keruangan Kota

**KISI – KISI PENULISAN SOAL
UJIAN TULIS BERBASIS KOMPUTER DAN SMARTPHONE (UT-BKS)
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

JENJANG PENDIDIKAN : SMA
MATA PELAJARAN : GEOGRAFI
PEMINATAN : IPS
KURIKULUM : 2013

ALOKASI WAKTU : 120 MENIT
JUMLAH SOAL : 40 SOAL
PENYUSUN : TIM MGMP

NO	KOMPETENSI YANG DIUJI	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No. 37 tahun 2018)	KELAS	LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 tahun 2016)	MATERI & MATERI ESENSIAL	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
1	2	3	4	5	6	7	8
		diagram					
34	Peserta didik mampu mendeskripsikan: wilayah dan pewayalahan	3.2 Menganalisis struktur keruangan desa dan kota, interaksi desa dan kota, serta kaitannya dengan usaha pemerataan pembangunan 4.2 Membuat makalah tentang usaha pemerataan pembangunan di desa dan kota yang dilengkapi dengan peta, bagan, tabel, grafik, dan/atau diagram	XII	Pola persebaran dan interaksi keruangan antara desa dan kota	Faktor-faktor Pola Permukiman Desa	L2	Menentukan Faktor-faktor Pola Permukiman Desa
35	Peserta didik mampu menganalisis tentang struktur keruangan desa kota	3.2 Menganalisis struktur keruangan desa dan kota, interaksi desa dan kota, serta kaitannya dengan usaha pemerataan pembangunan 4.2 Membuat makalah tentang usaha pemerataan pembangunan di desa dan kota	XII	Pola persebaran dan interaksi keruangan antara desa dan kota	Dampak Interaksi Desa dan Kota	L1	Mengidentifikasi dampak interaksi Desa Kota

**KISI – KISI PENULISAN SOAL
UJIAN TULIS BERBASIS KOMPUTER DAN SMARTPHONE (UT-BKS)
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

JENJANG PENDIDIKAN : SMA
MATA PELAJARAN : GEOGRAFI
PEMINATAN : IPS
KURIKULUM : 2013

ALOKASI WAKTU : 120 MENIT
JUMLAH SOAL : 40 SOAL
PENYUSUN : TIM MGMP

NO	KOMPETENSI YANG DIUJI	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No. 37 tahun 2018)	KELAS	LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 tahun 2016)	MATERI & MATERI ESENSIAL	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
1	2	3	4	5	6	7	8
		yang dilengkapi dengan peta, bagan, tabel, grafik, dan/atau diagram					
36	Peserta didik mampu menganalisis tentang struktur keruangan desa kota	3.2 Menganalisis struktur keruangan desa dan kota, interaksi desa dan kota, serta kaitannya dengan usaha pemerataan pembangunan 4.2 Membuat makalah tentang usaha pemerataan pembangunan di desa dan kota yang dilengkapi dengan peta, bagan, tabel, grafik, dan/atau diagram	XII	Pola persebaran dan interaksi keruangan antara desa dan kota	Manfaat Interaksi Desa dan Kota dalam pemerataan pembangunan	L1	Menjelaskan Manfaat Interaksi Desa Kota untuk pemerataan pembangunan
37	Peserta didik mampu menganalisis pemanfaatan peta dalam pembangunan	3.3 Menganalisis jaringan transportasi dan tata guna lahan dengan peta dan/atau citra penginderaan jauh serta Sistem Informasi Geografis (SIG) kaitannya dengan pengembangan potensi wilayah dan kesehatan lingkungan	XII	Informasi keruangan gejala dalam bentuk Peta, Citra penginderaan jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG), dan pemanfaatannya dalam pembangunan Nasional	Pemanfaatan Peta dalam Pembangunan	L2	Menentukan jenis peta yang sesuai untuk pembangunan

**KISI – KISI PENULISAN SOAL
 UJIAN TULIS BERBASIS KOMPUTER DAN SMARTPHONE (UT-BKS)
 TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

JENJANG PENDIDIKAN : SMA
MATA PELAJARAN : GEOGRAFI
PEMINATAN : IPS
KURIKULUM : 2013

ALOKASI WAKTU : 120 MENIT
JUMLAH SOAL : 40 SOAL
PENYUSUN : TIM MGMP

NO	KOMPETENSI YANG DIUJI	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No. 37 tahun 2018)	KELAS	LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 tahun 2016)	MATERI & MATERI ESENSIAL	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
1	2	3	4	5	6	7	8
		4.3 Menyajikan peta tematik berdasarkan pengolahan citra pengindraan jauh dan Sistem Informasi Geografis (SIG) untuk pengembangan potensi wilayah dan kesehatan lingkungan					
38	Peserta didik mampu menganalisis manfaat Sistem Informasi Geografi (SIG)	3.3 Menganalisis jaringan transportasi dan tata guna lahan dengan peta dan/atau citra pengindraan jauh serta Sistem Informasi Geografis (SIG) kaitannya dengan pengembangan potensi wilayah dan kesehatan lingkungan 4.3 Menyajikan peta tematik berdasarkan pengolahan citra pengindraan jauh dan Sistem Informasi Geografis (SIG) untuk pengembangan potensi wilayah dan kesehatan lingkungan	XII	Informasi keruangan gejala dalam bentuk Peta, Citra pengindraan jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG), dan pemanfaatannya dalam pembangunan Nasional	Informasi Geografi (overlay peta)	L3	Menentukan jenis peta yang dihasilkan berdasarkan overlay peta beserta pemanfaatannya

**KISI – KISI PENULISAN SOAL
UJIAN TULIS BERBASIS KOMPUTER DAN SMARTPHONE (UT-BKS)
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

JENJANG PENDIDIKAN : SMA
MATA PELAJARAN : GEOGRAFI
PEMINATAN : IPS
KURIKULUM : 2013

ALOKASI WAKTU : 120 MENIT
JUMLAH SOAL : 40 SOAL
PENYUSUN : TIM MGMP

NO	KOMPETENSI YANG DIUJI	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No. 37 tahun 2018)	KELAS	LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 tahun 2016)	MATERI & MATERI ESENSIAL	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
1	2	3	4	5	6	7	8
39	Peserta didik mampu menganalisis kerjasama negara maju dan berkembang (Karakteristik negara maju dan negara berkembang)	3.4 Menganalisis karakteristik negara maju dan negara berkembang dalam konteks pasar bebas 4.4 Membuat makalah tentang interaksi Indonesia dengan Negara maju dan Negara berkembang dalam konteks pasar bebas yang dilengkapi dengan peta, tabel, grafik, dan/atau diagram	XII	Kerjasama antar wilayah di dalam negara dan kerjasama internasional untuk terjalinnya hubungan yang saling menguntungkan.	Kerjasama negara maju dan berkembang (Karakteristik negara maju dan negara berkembang)	L3	Membandingkan karakteristik negara maju dan negara berkembang

**KISI – KISI PENULISAN SOAL
UJIAN TULIS BERBASIS KOMPUTER DAN SMARTPHONE (UT-BKS)
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

JENJANG PENDIDIKAN : SMA
MATA PELAJARAN : GEOGRAFI
PEMINATAN : IPS
KURIKULUM : 2013

ALOKASI WAKTU : 120 MENIT
JUMLAH SOAL : 40 SOAL
PENYUSUN : TIM MGMP

NO	KOMPETENSI YANG DIUJI	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No. 37 tahun 2018)	KELAS	LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 tahun 2016)	MATERI & MATERI ESENSIAL	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
1	2	3	4	5	6	7	8
40	Peserta didik mampu menganalisis kerjasama negara maju dan berkembang (Persebaran negara maju dan negara berkembang)	3.4 Menganalisis karakteristik negara maju dan negara berkembang dalam konteks pasar bebas 4.4 Membuat makalah tentang interaksi Indonesia dengan Negara maju dan Negara berkembang dalam konteks pasar bebas yang dilengkapi dengan peta, tabel, grafik, dan/atau diagram	XII	Kerjasama antar wilayah di dalam negara dan kerjasama internasional untuk terjalinnya hubungan yang saling menguntungkan.	Kerjasama negara maju dan berkembang (Persebaran negara maju dan negara berkembang)	L1	Menentukan contoh negara maju dan negara berkembang
41	Peserta didik dapat mendeskripsikan hakekat geografi (pendekatan geografi)	3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapaninya dalam kehidupan sehari-hari 4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan	X	Hakekat dan Informasi Geografi & Pengetahuan dasar geografi.	Hakekat Geografi (Pendekatan geografi)	L2	Menjelaskan fenomena geosfer menggunakan pendekatan geografi

**KISI – KISI PENULISAN SOAL
 UJIAN TULIS BERBASIS KOMPUTER DAN SMARTPHONE (UT-BKS)
 TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

JENJANG PENDIDIKAN : SMA
MATA PELAJARAN : GEOGRAFI
PEMINATAN : IPS
KURIKULUM : 2013

ALOKASI WAKTU : 120 MENIT
JUMLAH SOAL : 40 SOAL
PENYUSUN : TIM MGMP

NO	KOMPETENSI YANG DIUJI	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No. 37 tahun 2018)	KELAS	LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 tahun 2016)	MATERI & MATERI ESENSIAL	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
1	2	3	4	5	6	7	8
42	Peserta didik mampu menganalisis fenomena geosfer (Hidrosfer dalam hubungannya dengan aktivitas manusia)	3.6 menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan 4.6 menyajikan proses dinamika atmosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi	X	Planet Bumi dan Fenomena Geosfer & Pola persebaran spasial serta dinamika litosfer, atmosfer, hidrosfer, dan antroposfer.	Lapisan atmosfer (lapisan atmosfer)	L2	Menentukan karakteristik dan fungsi lapisan atmosfer
43	Peserta didik mampu menganalisis tentang kependudukan	3.5 menganalisis dinamika kependudukan di Indonesia untuk perencanaan pembangunan 4.5 Menyajikan data kependudukan dalam bentuk peta, tabel, grafik, dan/atau gambar	XI	Kependudukan dan Lingkungan Hidup Indonesia	Komposisi penduduk	L3	Memprediksi masalah kependudukan berdasarkan angka sex ratio
44	Peserta didik mampu menganalisis tentang struktur keruangan desa kota	3.2 Menganalisis struktur keruangan desa dan kota, interaksi desa dan kota, serta kaitannya dengan usaha pemerataan pembangunan 4.2 Membuat makalah tentang usaha pemerataan	XII	Pola persebaran dan interaksi keruangan antara desa dan kota	Lokasi titik henti	L3	Menentukan jenis penggunaan lahan yang tepat berdasarkan analisis titik henti

**KISI – KISI PENULISAN SOAL
UJIAN TULIS BERBASIS KOMPUTER DAN SMARTPHONE (UT-BKS)
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

JENJANG PENDIDIKAN : SMA
MATA PELAJARAN : GEOGRAFI
PEMINATAN : IPS
KURIKULUM : 2013

ALOKASI WAKTU : 120 MENIT
JUMLAH SOAL : 40 SOAL
PENYUSUN : TIM MGMP

NO	KOMPETENSI YANG DIUJI	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No. 37 tahun 2018)	KELAS	LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 tahun 2016)	MATERI & MATERI ESENSIAL	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
1	2	3	4	5	6	7	8
		pembangunan di desa dan kota yang dilengkapi dengan peta, bagan, tabel, grafik, dan/atau diagram					
45	Peserta didik mampu menganalisis jaringan transportasi dan tata guna lahan (Penginderaan jauh)	3.3 Menganalisis jaringan transportasi dan tata guna lahan dengan peta dan/atau citra pengindraan jauh serta Sistem Informasi Geografis (SIG) kaitannya dengan pengembangan potensi wilayah dan kesehatan lingkungan 4.3 Menyajikan peta tematik berdasarkan pengolahan citra pengindraan jauh dan Sistem Informasi Geografis (SIG) untuk pengembangan potensi wilayah dan kesehatan lingkungan	XII	Informasi keruangan gejala dalam bentuk Peta, Citra pengindraan jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG), dan pemanfaatannya dalam pembangunan Nasional	Interpretasi Citra Penginderaan Jauh	L2	Menyimpulkan objek pada citra penginderaan jauh berdasarkan unsur-unsur interpretasi